

CURRICULO SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

ITALIANO

COMPETENZE TRASVERSALI

“Lo sviluppo di competenze linguistiche ampie e sicure è una condizione indispensabile per la crescita della persona e per l’esercizio pieno della cittadinanza, per l’accesso critico a tutti gli ambiti culturali e per il raggiungimento del successo scolastico in ogni settore di studio.”

Competenze linguistiche- comunicative, sociali e civiche.

Capacità di comunicare e discutere, di argomentare in modo corretto, di comprendere e rispettare i punti di vista e le argomentazioni degli altri, capacità di negoziare e costruire significati, quindi imparare a fare scelte consapevoli, a valutarne le conseguenze e ad assumersene la responsabilità, aspetti centrali per una cittadinanza attiva e responsabile e per l’esercizio della democrazia.

Pensiero computazionale.

La lingua e la matematica sono alla base del pensiero computazionale. Capacità di costruire una procedura, di risolvere un problema attraverso una sequenza di operazioni, una rete di connessioni da stabilire: procedure e algoritmi devono essere accompagnati da riflessione, ricostruzione metacognitiva, esplicitazione e giustificazione delle scelte operate.

Competenza matematica, competenze antropologiche, competenze scientifiche e tecnologiche e digitali.

Acquisizione dei linguaggi specifici delle diverse discipline, anche col supporto di strumenti digitali. In particolare la lingua materna sarà quella che consentirà il passaggio al linguaggio matematico: dalla frase con le parole alla frase matematica con i simboli. Capacità di individuare procedure e costruire schemi e mappe.

Imparare ad imparare.

Possedere un patrimonio di conoscenze e nozioni di base, capacità di ricercare e procurarsi in modo autonomo e velocemente nuove informazioni. Utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri.

--

ITALIANO			
Raccordo Scuola Primaria - Scuola Secondaria Primo grado			
TEMATICHE PORTANTI	CONOSCENZE IN INGRESSO ALLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	ABILITA' IN INGRESSO ALLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
ASCOLTO e PARLATO	Testi ed esposizioni orali graduati nella complessità.	Interagire in una conversazione. Comprendere il tema, le informazioni essenziali e lo scopo di un discorso. Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche Comprendere le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente. Raccontare esperienze personali o storie inventate. Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato.	L'alunno: partecipa a scambi comunicativi; formulando messaggi chiari e pertinenti; comprende testi cogliendone senso e scopo; sa descrivere oralmente persone, luoghi e oggetti utilizzando espressioni note.
LETTURA	Testi narrativi, espositivi, regolativi, descrittivi, poetici.	Utilizzare forme diverse di lettura. Leggere testi narrativi e poetici cogliendone le caratteristiche più evidenti	L'alunno: legge e comprende testi di vario tipo; coglie il significato globale di una comunicazione; individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
SCRITTURA	Produzione di diverse tipologie testuali.	Raccogliere idee per pianificare testi. Scrivere correttamente dal punto di vista ortografico, morfo-sintattico e lessicale. Rielaborare testi e redigerne di nuovi. Scrivere semplici testi di vario tipo.	L'alunno: scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; produce testi creativi sulla base di testi dati: rielabora testi; utilizza in modo appropriato il lessico di base.
ACQUISIZIONE	Utilizzo del vocabolario.	Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base arricchendolo attraverso attività comunicative diverse.	L'alunno:

ED AMPLIAMENTO DEL LESSICO	Comprensione di un lessico di base arricchito attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura.		riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative; è consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti; applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico – sintattica della frase semplice e alle parti del discorso.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	Morfologia: articoli nomi verbi aggettivi e pronomi preposizioni congiunzioni avverbi. frase minima e complessa. sintagmi (soggetto, predicato verbale e nominale; complemento diretto e alcuni complementi indiretti.)	Comprendere ed utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole. Comprendere le principali relazioni di significato tra parole. Riconoscere l'organizzazione fonico sintattica della frase semplice. Riconoscere in una frase o in un testo le principali parti del discorso e le congiunzioni di uso più frequente. Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche.	

STORIA

COMPETENZE TRASVERSALI

“L’insegnamento e l’apprendimento della storia contribuiscono all’educazione al patrimonio culturale e alla cittadinanza attiva. I docenti si impegnano a far scoprire agli alunni il nesso tra le tracce e le conoscenze del passato, a far usare con metodo le fonti archeologiche, museali, iconiche, archivistiche, a far apprezzare il loro valore di beni culturali. In tal modo l’educazione al patrimonio culturale fornisce un contributo fondamentale alla cittadinanza attiva. In particolare, gli insegnanti metteranno in evidenza i rapporti tra istituzioni e società, le differenze di genere e di generazioni, le forme statuali, le istituzioni democratiche.”

Competenze linguistiche e comunicative

Capacità di comunicare e discutere, di argomentare in modo corretto, di comprendere e rispettare i punti di vista e le argomentazioni degli altri, capacità di negoziare e costruire significati, quindi imparare a fare scelte consapevoli, a valutarne le conseguenze e ad assumersene la responsabilità, aspetti centrali per una cittadinanza attiva e responsabile e per l’esercizio della democrazia.

Costruzione del pensiero computazionale, logico, razionale e critico

Capacità di risolvere problemi di varia natura seguendo metodi e strumenti specifici, di distinguere, raccogliere ed elaborare le informazioni di cui servirsi. Le procedure devono essere accompagnate da riflessione, ricostruzione metacognitiva ed esplicitazione. Capacità di operare collegamenti; rispetto per la verità e disponibilità a cercare le cause e valutarne la validità.

Competenze personali, sociali e civiche

Capacità di riconoscere la propria identità nel contesto culturale di riferimento, assimilare il senso e la necessità del rispetto delle regole per la convivenza civile, di costruire relazioni interculturali, possedere gli strumenti per la conoscenza, il confronto e il rispetto di altre tradizioni culturali e religiose del presente e del passato; di costruire relazioni interpersonali e di gruppo, fondate su pratiche partecipate e sull’ascolto condiviso. Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell’evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

Competenze digitali

Consapevolezza delle opportunità, degli effetti e dei limiti delle tecnologie digitali, da utilizzare come ausilio per la cittadinanza attiva e l’inclusione sociale, assumendo un atteggiamento critico nei confronti della validità, dell’affidabilità e dell’impatto delle informazioni e dei dati resi disponibili con strumenti digitali ed essere consapevoli dei principi etici e legali legati all’uso di tali tecnologie.

Imparare ad imparare

Possesso di un patrimonio di conoscenze e nozioni di base, capacità di ricercare e procurarsi in modo autonomo e velocemente nuove informazioni. Utilizzo degli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso, gli altri e il patrimonio culturale da tutelare e valorizzare.

STORIA Raccordo Scuola Primaria - Scuola Secondaria Primo grado			
NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE IN INGRESSO ALLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	ABILITA' IN INGRESSO ALLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
USO DELLE FONTI	Conosce i tipi di fonti.	Sa riconoscere ed usare le fonti.	Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Conosce alcuni sistemi impiegati per organizzare le informazioni storiche. Conosce le principali civiltà antiche.	Sa ricavare informazioni da cronologie e carte storico-geografiche Espone in modo pertinente ed organico i contenuti di studio, utilizzando il linguaggio disciplinare.	Organizza le informazioni e le conoscenze leggendo le carte storico-geografiche. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni e conoscenze.
STRUMENTI CONCETTUALI	Conosce i termini base del lessico specifico.	Sa esporre utilizzando un linguaggio appropriato.	Sa individuare le parole chiave all'interno di un testo dato. Elabora rappresentazioni di sintesi (mappe concettuali o mentali) delle civiltà prese in esame, individuando le relazioni di base.

GEOGRAFIA

COMPETENZE TRASVERSALI

“La geografia studia i rapporti delle società umane tra loro e con il pianeta che le ospita. È disciplina “di cerniera” per eccellenza poiché consente di mettere in relazione temi economici, giuridici, antropologici, scientifici e ambientali di rilevante importanza per ciascuno di noi. In un tempo caratterizzato dalla presenza a scuola di alunni di ogni parte del mondo, la geografia consente il confronto sulle grandi questioni comuni a partire dalla conoscenza dei differenti luoghi di nascita o di origine familiare. (...) La geografia è attenta al presente, che studia nelle varie articolazioni spaziali e nei suoi aspetti demografici, socio-culturali e politico-economici. L’apertura al mondo attuale è necessaria anche per sviluppare competenze relative alla cittadinanza attiva, come la consapevolezza di far parte di una comunità territoriale organizzata. (...)”

Competenze linguistiche e comunicative

Capacità di comunicare e discutere, di argomentare in modo corretto, di comprendere e rispettare i punti di vista e le argomentazioni degli altri, capacità di negoziare e costruire significati, quindi imparare a fare scelte consapevoli, a valutarne le conseguenze e ad assumersene la responsabilità, aspetti centrali per una cittadinanza attiva e responsabile e per l’esercizio della democrazia.

Competenze personali, sociali e in materia di cittadinanza

Capacità di riconoscere la propria identità nel contesto culturale di riferimento, assimilare il senso e la necessità del rispetto delle regole per la convivenza civile, di orientarsi nello spazio e riconoscere consapevolmente nel paesaggio elementi fisici e segni storici come patrimonio naturale; capacità di agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell’evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

Competenze imprenditoriali

Capacità di agire sulla base di idee e opportunità e trasformarle in valori per gli altri; possesso di spirito di iniziativa e autoconsapevolezza, proattività e lungimiranza, coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi.

Competenze digitali

Consapevolezza delle opportunità, degli effetti e dei limiti delle tecnologie digitali, da utilizzare come ausilio per la cittadinanza attiva e l’inclusione sociale, assumendo un atteggiamento critico nei confronti della validità, dell’affidabilità e dell’impatto delle informazioni e dei dati resi disponibili con strumenti digitali ed essere consapevoli dei principi etici e legali legati all’uso di tali tecnologie.

Imparare ad imparare

Possesso di un patrimonio di conoscenze e nozioni di base, capacità di ricercare e procurarsi in modo autonomo e velocemente nuove informazioni. Utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso, gli altri e il patrimonio culturale da tutelare e valorizzare

GEOGRAFIA

Raccordo Scuola Primaria - Scuola Secondaria Primo grado

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE IN INGRESSO ALLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	ABILITA' IN INGRESSO ALLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
ORIENTAMENTO	Conosce i punti cardinali e le caratteristiche principali delle carte geografiche. Conosce gli elementi essenziali di cartografia: simbologia, riduzione e ingrandimento; piante, mappe e carte; paesaggi naturali e antropici.	Sa orientarsi utilizzando i punti cardinali. Sa muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra) e le mappe di spazi noti.	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando punti cardinali e gli elementi essenziali di cartografia.
LINGUAGGIO della GEO -GRAFICITÀ	Conosce e denomina i principali elementi geografici fisici: fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani. Localizza le regioni fisiche principali sulla carta.	Sa usare il linguaggio specifico della geo - graficità, utilizzando le principali informazioni spaziali. Sa ricavare informazioni da più fonti.	Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti cartografiche. Riconosce e denomina i principali elementi geografici fisici.
PAESAGGIO REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Conosce i caratteri che connotano i paesaggi, soprattutto quelli italiani, operando semplici confronti. Conosce le principali trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio. Conoscenza degli elementi del territorio italiano: fisici, climatici, storico-culturali, amministrativi ed economici. Particolare riferimento al territorio di provenienza.	Sa individuare analogie e differenze tra i principali paesaggi italiani. Sa individuare gli elementi di valore ambientale e culturale del paesaggio. Acquisire il concetto di regione geografica e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. Riflettere sui problemi ambientali rispetto al proprio contesto di vita.	Individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani. Coglie nel territorio italiano le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e interdipendenza.

INGLESE

COMPETENZE TRASVERSALI

"All'alfabetizzazione culturale e sociale concorre in via prioritaria l'educazione plurilingue e interculturale. La lingua materna, la lingua di scolarizzazione e le lingue europee, in quanto lingue dell'educazione, contribuiscono infatti a promuovere i diritti del soggetto al pieno sviluppo della propria identità nel contatto con l'alterità linguistica e culturale. L'educazione plurilingue e interculturale rappresenta una risorsa funzionale alla valorizzazione delle diversità e al successo scolastico di tutti e di ognuno ed è presupposto per l'inclusione sociale e per la partecipazione democratica."

Competenze linguistiche e comunicative

Capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse e la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici; conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi.

Competenze personali, sociali e in materia di cittadinanza

Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali, oltre che la consapevolezza di appartenere ad un determinato contesto culturale. Presuppongono interesse e curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale; rispetto per il profilo linguistico individuale di ogni persona, compresi sia il rispetto per la lingua materna di chi appartiene a minoranze e/o proviene da un contesto migratorio che la valorizzazione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese come quadro comune di interazione.

Competenza multilinguistica

Capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare; capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento.

Imparare ad imparare

Possesso di un patrimonio di conoscenze e nozioni di base, capacità di ricercare e procurarsi in modo autonomo e velocemente nuove informazioni. Utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso, gli altri e il patrimonio culturale da tutelare e valorizzare

INGLESE Raccordo Scuola Primaria – Scuola Secondaria di I grado

TEMATICHE IMPORTANTI	Competenze al termine della Scuola Primaria	Abilità in ingresso alla Scuola Secondaria di I grado	Conoscenze in ingresso alla Scuola Secondaria di I grado
LISTENING (ricezione orale)	- Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	L'alunno sa: - eseguire semplici istruzioni date; - riconoscere parole e ritmi della L2; - associare parole a immagini; - associare frasi a immagini; - comprendere ed eseguire istruzioni ed espressioni di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente; - cogliere l'argomento principale di un discorso (riguardante tematiche note);	- FUNZIONI Salutare; presentarsi e presentare; chiedere e dire la provenienza, la nazionalità; parlare della famiglia; descrivere qualcuno e qualcosa; parlare di ciò che si possiede; dare istruzioni, ordini e divieti; esprimere l'ora, le preferenze, i gusti, parlare di azioni di routine e di azioni in corso. - LESSICO Saluti; numeri; l'alfabeto; nazioni e nazionalità; famiglia; caratteristiche fisiche; colori; animali; casa; materie scolastiche; azioni di routine; mesi; stagioni; date; corpo umano; abbigliamento.
SPEAKING (produzione e interazione orale)	- Descrivere oralmente in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. - Interagire nel gioco; comunicare in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	L'alunno sa: - riprodurre parole, frasi e ritmi in L2; - interagire, utilizzando espressioni memorizzate, in brevi scambi dialogici con l'insegnante e con i compagni in situazioni simulate.	- STRUTTURE Pronomi personali; verbo "essere" e "avere"; articoli; aggettivi; plurale dei nomi; <i>question words</i> ; dimostrativi; imperativo; <i>there is / there are</i> ; preposizioni; <i>present simple</i> .
READING (lettura)	- Leggere e comprendere semplici testi scritti in lingua straniera.	L'alunno sa: - comprendere testi brevi e semplici (cartoline, lettere personali, storie per bambini, descrizioni...) accompagnati da supporti visivi, cogliendo nomi familiari, parole e frasi basilari.	
WRITING (scrittura)	- Scrivere semplici messaggi o brevi testi rivolti a coetanei o familiari.	L'alunno sa: - copiare parole e semplici frasi; - classificare parole note; - completare semplici frasi con vocaboli noti; - rispondere a semplici domande; - scrivere parole relative al lessico incontrato; - abbinare all'immagine la parola scritta; - descrivere immagini seguendo un modello; - scrivere brevi messaggi seguendo un modello.	

MATEMATICA

COMPETENZE TRASVERSALI

“Le conoscenze matematiche contribuiscono alla formazione culturale delle persone e delle comunità, sviluppando le capacità di mettere in stretto rapporto il «pensare» e il «fare» e offrendo strumenti adatti a percepire, interpretare e collegare tra loro fenomeni naturali, concetti e artefatti costruiti dall’uomo, eventi quotidiani. In particolare, la matematica dà strumenti per la descrizione scientifica del mondo e per affrontare problemi utili nella vita quotidiana; contribuisce a sviluppare la capacità di comunicare e discutere, di argomentare in modo corretto, di comprendere i punti di vista e le argomentazioni degli altri.”

Competenze linguistiche, comunicative e sociali

Capacità di comunicare e discutere, di argomentare in modo corretto, di comprendere e rispettare i punti di vista e le argomentazioni degli altri, capacità di negoziare e costruire significati, quindi imparare a fare scelte consapevoli, a valutarne le conseguenze e ad assumersene la responsabilità, aspetti centrali per una cittadinanza attiva e responsabile e per l’esercizio della democrazia.

Competenza matematica e competenze di base scientifiche, tecnologiche e digitali.

La lingua e la matematica sono alla base del pensiero computazionale, che prevede la capacità di costruire procedure, di risolvere problemi attraverso una sequenza di operazioni, una rete di connessioni da stabilire (es. un ipertesto). Le procedure e gli algoritmi devono essere accompagnati da riflessione, ricostruzione metacognitiva, esplicitazione e giustificazione delle scelte operate, attraverso la pianificazione di una strategia. 84 Mantenere un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e comprendere come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà. Avere la capacità di orientarsi nelle situazioni di incertezza della vita quotidiana con valutazioni di probabilità. Dimostrare curiosità ed interesse verso i principali problemi legati all’uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico, tecnologico e digitale.

Competenze sociali e civiche

Riconoscere la propria identità nel contesto culturale di riferimento, assimilare il senso e la necessità del rispetto delle regole per la convivenza civile attraverso la conoscenza del valore del linguaggio formalizzato e universale della matematica.

Imparare ad imparare

Possedere un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è capace di ricercare e procurarsi in modo autonomo e velocemente nuove informazioni. Utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri

MATEMATICA Raccordo Scuola Primaria – Scuola Secondaria di Primo Grado			
TEMATICHE IMPORTANTI	Competenze al termine della Scuola Primaria	Abilità in ingresso alla Scuola Secondaria di I grado	Conoscenze in ingresso alla Scuola Secondaria di I grado
NUMERI	- Operare con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e decimali	- Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali e rappresentarli sulla semiretta orientata - Operazioni con numeri naturali e decimali e verbalizzazione delle procedure di calcolo	- Sa operare con le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali, ricorrendo anche al calcolo mentale
SPAZIO E FIGURE	- Riconoscere le figure piane e solide nella realtà e rappresentarle con l'uso di strumenti di misura	- Figure piane e solide	- Sa riconoscere, disegnare e operare con le principali figure piane e solide utilizzando gli opportuni strumenti di misura.
PROBLEMI	- Risolvere problemi applicando schemi e individuando strategie per procedure risolutive	- Individuare i punti chiave di un problema e conoscere le strategie risolutive adeguate	- Sa analizzare un testo individuandone i dati e le incognite. Formulare ipotesi e argomentare il processo risolutivo
RELAZIONI DATI E PREVISIONI	- Leggere e interpretare grafici e tabelle	- Conoscere le modalità di indagine e i vari tipi di rappresentazione grafica dei dati	- Sa leggere i grafici ricavandone dati e informazioni. - Rappresenta i dati attraverso tabelle e grafici.
Comunicare conoscenze e procedimenti matematici utilizzando un linguaggio specifico	La competenza non è trattata come un obiettivo autonomo. Tale competenza viene preparata, in modo trasversale, attraverso attività di riflessione che sviluppino abilità di <i>pensiero metacognitivo</i>		

SCIENZE

COMPETENZE TRASVERSALI

"La ricerca sperimentale, individuale e di gruppo, rafforza nei ragazzi la fiducia nelle proprie capacità di pensiero, la disponibilità a dare e ricevere aiuto, l'imparare dagli errori propri e altrui, l'apertura ad opinioni diverse e la capacità di argomentare le proprie"

Competenze linguistiche- comunicative e sociali

Capacità di comunicare e discutere, di argomentare in modo corretto, di comprendere e rispettare i punti di vista e le argomentazioni degli altri, capacità di negoziare e costruire significati, quindi imparare a fare scelte consapevoli, a valutarne le conseguenze e ad assumersene la responsabilità, aspetti centrali per una cittadinanza attiva e responsabile.

Costruzione del pensiero computazionale, logico, razionale e critico

Capacità di risolvere problemi di varia natura seguendo metodi e strumenti specifici pianificando una strategia, seguendo delle procedure, utilizzando una sequenza di operazioni. Le procedure e gli algoritmi devono essere accompagnati da riflessione, ricostruzione metacognitiva, esplicitazione e giustificazione delle scelte operate.

Competenza matematica e competenze di base scientifiche, tecnologiche e digitali

Mantenere un atteggiamento positivo attraverso esperienze significative e comprendere come gli strumenti della scienza, derivati da modelli matematici siano utili in molte situazioni per operare nella realtà. Avere la capacità di orientarsi nelle situazioni di incertezza della vita quotidiana con valutazioni di probabilità. Dimostrare curiosità ed interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico, tecnologico e digitale

Competenze sociali e civiche

Riconoscere la propria identità nel contesto culturale di riferimento, assimilare il senso e la necessità del rispetto delle regole per la convivenza civile attraverso la conoscenza del valore del linguaggio formalizzato e universale della matematica e della scienza.

Imparare ad imparare

Possedere un patrimonio di conoscenze e nozioni di base grazie alle quali ricercare e procurarsi in modo autonomo e velocemente nuove informazioni. Utilizzare gli strumenti della conoscenza per comprendere se stesso e gli altri.

SCIENZE Raccordo Scuola Primaria- Scuola Secondaria di Primo Grado		
TEMATICHE PORTANTI SCUOLA PRIMARIA	COMPETENZE IN USCITA PER L'INGRESSO NELLA SCUOLA SECONDARIA	TEMATICHE PORTANTI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
L'uomo e i viventi Osservare e sperimentare sul campo Esplorare e descrivere oggetti e materiali	- Possiede curiosità ed interesse verso i fenomeni naturali - Osserva e descrive fatti, pone domande, formula ipotesi personali, realizza semplici esperimenti - Ricava regole generali relative ai fenomeni osservati - Usa un linguaggio appropriato - Comprende la necessità di utilizzare varie fonti per approfondire le tematiche.	- Biologia - Astronomia e scienze della Terra - Fisica e Chimica

MUSICA

COMPETENZE TRASVERSALI

"La musica, componente fondamentale e universale dell'esperienza umana, offre uno spazio simbolico e relazionale propizio all'attivazione di processi di cooperazione e socializzazione, all'acquisizione di strumenti di conoscenza, alla valorizzazione della creatività e della partecipazione, allo sviluppo del senso di appartenenza a una comunità, nonché all'interazione fra culture diverse."

Competenze in scienza, matematica e tecnologia

Conoscenza dei materiali e del loro uso nella realizzazione di strumenti musicali; conoscenza delle modalità di diffusione del suono nei diversi ambienti; informatica e matematica: creazione, produzione e riproduzione del materiale musicale attraverso l'utilizzo delle tecnologie informatiche.

Competenze sociali, civiche, storico-geografiche

Cooperare, collaborare, costruire relazioni finalizzate al raggiungimento di obiettivi comuni nel gruppo, nel rispetto dei ruoli di ciascun componente. Costruire relazioni interculturali, prendere coscienza della appartenenza a una tradizione culturale, fornire gli strumenti per la conoscenza, il confronto e il rispetto di altre tradizioni culturali e religiose del presente e del passato.

Competenza emotivo-affettiva, comunicativa, espressiva, relazionale

Esprimere se stesso, comunicare agli altri i propri stati d'animo, sviluppare la riflessione sulla formalizzazione simbolica delle emozioni; acquisire familiarità con i linguaggi artistici per comunicare in modo universale, conoscere e confrontarsi con altre lingue e culture. Costruire relazioni interpersonali e di gruppo, fondate su pratiche partecipate e sull'ascolto condiviso.

MUSICA Raccordo Scuola Primaria – Scuola Secondaria Primo grado			
TEMATICHE PORTANTI	Competenze al termine della Scuola Primaria	Conoscenze in ingresso alla Scuola secondaria di 1°grado	Abilità in ingresso alla Scuola secondaria di 1°grado
ASCOLTO	-Si accosta alla musica in modo globale, con pensiero creativo ed estetico -L'alunno sa dare significato alle proprie esperienze musicali dimostrando la propria capacità di comprensione di eventi e opere musicali.	-Riconosce il carattere di un brano in base alle sensazioni suscitate	-Ascolta e analizza la funzione comunicativa e affettiva dei brani - Comprende messaggi musicali
COMPRENSIONE	Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le sue esperienze musicali.	-Riconosce i diversi timbri degli strumenti musicali	- Sa riconoscere ed analizzare all'ascolto vari strumenti musicali
PRODUZIONE ED ESECUZIONE	Esplora, discrimina, elabora e produce eventi sonori individualmente o in gruppo	-Riconosce semplici sequenze ritmiche -Riconosce semplici melodie	-Sa eseguire semplici brani melodici vocali per imitazione, semplici sequenze ritmiche con i movimenti naturali del corpo (mani, saltelli, galoppi) in base ad un brano proposto dall'insegnante, improvvisa sequenze ritmiche con il corpo o attraverso l'uso di strumenti a percussione
RIELABORAZIONE	Interpretare con il corpo sequenze ritmiche e vocali	-Intervenire creativamente nelle attività vocali	-Sa rappresentare graficamente in modo creativo e personale eventi sonori

ARTE E IMMAGINE

COMPETENZE TRASVERSALI

“Per far sì che la disciplina contribuisca allo sviluppo di tutti gli aspetti della personalità dell’alunno è necessario che il suo apprendimento sia realizzato attraverso l’integrazione dei suoi nuclei costitutivi: sensoriale (sviluppo delle dimensioni tattile, olfattiva, uditiva, visiva); linguistico-comunicativo (il messaggio visivo, i segni dei codici iconici e non iconici, le funzioni, ecc.); storico-culturale (l’arte come documento per comprendere la storia, la società, la cultura, la religione di una specifica epoca); espressivo/comunicativa (produzione e sperimentazione di tecniche, codici e materiali diversificati, incluse le nuove tecnologie); patrimoniale (il museo, i beni culturali e ambientali presenti nel territorio).....La familiarità con i linguaggi artistici, di tutte le arti, che sono universali, permette di sviluppare relazioni interculturali basate sulla comunicazione, la conoscenza e il confronto tra culture diverse.”

Competenze in scienza, matematica e tecnologia

Conoscenza dei materiali e del loro diverso uso nella realizzazione di opere d’arte, competenze delle tecniche di rappresentazione;

Competenze sociali, civiche, storico-geografiche

Costruire relazioni interculturali, capacità di orientarsi nel tempo e nello spazio

Competenza comunicativa-espressiva-relazionale

Esprimere se stesso, comunicare agli altri i propri stati d’animo, entrare in relazione con il gruppo di riferimento per un obiettivo comune; ascoltare e leggere gli altri; acquisire familiarità con i linguaggi artistici per comunicare in modo universale, conoscere e confrontarsi con altre culture.

ARTE ED IMMAGINE Raccordo Scuola Primaria- Scuola Secondaria di Primo Grado			
TEMATICHE PORTANTI	Competenze al termine della Scuola Primaria	Conoscenze all'ingresso nella Scuola Secondaria di 1° grado	Abilità i in ingresso nella Scuola Secondaria di 1° grado
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	-Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali. -Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi essenziali del linguaggio visivo	- Individuare i principali aspetti formali e tipologici del linguaggio visivo riconoscendo, sapendo riconoscere opere artistiche, artigianali e multimediali e i codici ad essi relativi	È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini, anche multimediali (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, filmati ecc.)
ESPRIMERSI E COMUNICARE	-Elaborare autonomamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni, per rappresentare e comunicare la realtà. – Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.	-Conosce e utilizza gli strumenti, le tecniche e i materiali del linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi.	-Sa utilizzare diversi materiali per esprimersi e comunicare - Sa rielaborare le immagini con tecniche, materiali e strumenti diversi (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	- Conoscere i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e comprende il valore e la necessità della loro salvaguardia. – Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici	-Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione. – Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. .-Conoscere i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e comprendere il valore e la necessità della loro salvaguardia.	-Osserva e classifica oggetti d'arte o loro raffigurazioni del periodo storico affrontato, cogliendone il valore di testimonianza culturale -Analizza, classifica e apprezza i beni del patrimonio artistico- culturale presenti sul proprio territorio

TECNOLOGIA

COMPETENZE TRASVERSALI

“Lo studio e l’esercizio della tecnologia favoriscono e stimolano la generale attitudine umana a porre e a trattare problemi, facendo dialogare e collaborare abilità di tipo cognitivo, operativo, metodologico e sociale.”

Pensiero computazionale

Capacità di risolvere problemi di varia natura seguendo metodi e strumenti specifici pianificando una strategia che presupponga una procedura da costruire, attraverso una sequenza di operazioni: l’educazione ad agire consapevolmente tale strategia consente di apprendere ad affrontare le situazioni in modo analitico, scomponendole nei vari aspetti che le caratterizzano e pianificando per ognuno le soluzioni più idonee. Le procedure e gli algoritmi devono essere accompagnati da riflessione, ricostruzione metacognitiva, esplicitazione e giustificazione delle scelte operate, per questo sia la lingua che la matematica ne sono coinvolte a pieno titolo.

Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia

Un atteggiamento positivo verso la matematica e la capacità di utilizzare gli strumenti matematici per operare nella realtà. Nelle situazioni di incertezza di vita quotidiana e nei giochi orientarsi con valutazioni di probabilità. Dimostrare curiosità ed interesse verso i principali problemi legati all’uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

Competenze sociali e civiche

Riconosce la propria identità nel contesto culturale di riferimento. Assimila il senso e la necessità del rispetto delle regole per la convivenza civile. Si orienta nel tempo e nello spazio e riconosce consapevolmente nel paesaggio elementi fisici e segni storici come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.

Imparare ad imparare

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è capace di ricercare e procurarsi in modo autonomo e velocemente nuove informazioni. Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri.

EDUCAZIONE TECNICA Raccordo Scuola Primaria Scuola Secondaria di Primo Grado		
TEMATICHE PORTANTI	Competenze al termine della Scuola Primaria	Conoscenze ed abilità all'ingresso nella Scuola Secondaria di 1° grado
VEDERE ED OSSERVARE	- l'alunno riconosce ed identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale per poterne comprendere il principio di funzionamento. - è a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale per iniziare ad assumere atteggiamenti responsabili e sostenibili-	-Utilizzo di righello e compasso -Rilevamento e tabulazione di misure e dati in particolare misure lineari) nell'ambiente circostante -lettura di tabelle per estrapolare dati (es. orario scolastico)
PREVEDERE ED IMMAGINARE	- conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale ed il funzionamento per raggiungere un obiettivo. - si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni per comunicare o ricevere informazioni utili	-Possedere ed avere sviluppato una manualità fine per poter realizzare prodotti semplici ma accurati -Manipolare diversi materiali, classificarli e riconoscerne i principali utilizzi e proprietà (anche per la raccolta differenziata)
INVERTIRE E TRASFORMARE	- è capace di piegare o ritagliare carta e cartoncini con precisione per realizzare manufatti seguendo una sequenza di istruzioni. - produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico. - inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale per evitare rischi di manipolazione.	- Saper utilizzare la forma anche grafica del "protocollo" o "sequenza di processo"(diagrammi di flusso) -saper accendere e spegnere un computer ed utilizzare la tastiera ed il mouse

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

COMPETENZE TRASVERSALI

“Nel primo ciclo l’educazione fisica promuove la conoscenza di sé e delle proprie potenzialità nella costante relazione con l’ambiente, gli altri, gli oggetti. Contribuisce, inoltre, alla formazione della personalità dell’alunno attraverso la conoscenza e la consapevolezza della propria identità corporea [...] nel confronto col gruppo di pari. L’educazione motoria è quindi l’occasione per promuovere esperienze cognitive, sociali, culturali e affettive. L’attività sportiva promuove il valore del rispetto di regole concordate e condivise e i valori etici che sono alla base della convivenza civile.”

Competenze in scienza e matematica

Conoscenza del proprio corpo, del suo funzionamento, fisica del movimento, stili di vita corretti; individuazione di strategie e schemi nei giochi individuali e di gruppo.

Competenze sociali e civiche

Conoscere il senso e la necessità del rispetto delle regole per la convivenza civile. Capacità di orientarsi nel tempo e nello spazio

Competenza comunicativa-espressiva-relazionale

Esprimere se stesso, comunicare agli altri i propri stati d’animo, entrare in relazione con il gruppo di riferimento per un obiettivo comune

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE Raccordo Scuola Primaria Scuola Secondaria di Primo Grado		
TEMATICHE PORTANTI	Competenze al termine della Scuola Primaria	Conoscenze ed abilità all'ingresso nella Scuola Secondaria di 1° grado
MOVIMENTO	Coordina una varietà di abilità motorie controllando il corpo nelle sue relazioni spazio-temporali e ne riconosce le modificazioni fisiologiche.	Ha consapevolezza della propria e altrui corporeità, utilizzare le abilità motorie adattandole alle diverse situazioni e all'evoluzione psicofisica.
LINGUAGGIO DEL CORPO	Utilizza modalità espressive per comunicare con il linguaggio non verbale	Utilizza i linguaggi motori specifici ed espressivi con soluzioni personali.
GIOCO E SPORT	Partecipa al gioco con contributi personali, comprendendo il senso delle regole e accettandone gli esiti.	Nel gioco e nello sport risolve problemi motori applicando tecniche e tattiche. Rispetta regole e valori sportivi.
SALUTE E BENESSERE	Assume i principali comportamenti rispetto alla sicurezza e alla salute e vive con benessere le attività motorie.	Assume i fondamentali comportamenti di sicurezza, prevenzione e promozione della salute per il proprio benessere.